

## Description des cours

### 388-1A4-VI : Mobilisation et pouvoir d'agir

60 h

(Ce cours est préalable à tous les autres cours)

Le cours 1 permet aux participants et participantes de clarifier les principaux concepts liés à la mobilisation et de commencer à les appliquer à leur communauté. Une réflexion sur leur « fonction travail » et les défis qu'elle pose met également en évidence un rôle d'agent de changement.

Plus spécifiquement, le cours permet : de distinguer les pratiques et les acteurs composant le portrait de l'univers de la MDCL au Québec; de lire sa communauté à partir d'outils d'analyse en utilisant différents angles (acteur collectif, projet, changement); d'identifier, d'analyser et de mettre en pratique les différents concepts liés à la stratégie de mobilisation des collectivités locales dans l'optique du développement du pouvoir d'agir; de discerner les postures d'accompagnement de la mobilisation pour susciter la participation et l'engagement d'une collectivité ainsi que d'analyser sa propre posture d'accompagnement; d'estimer le pouvoir d'agir d'une communauté et d'une instance locale de mobilisation et d'adapter sa pratique; d'identifier, analyser et trouver des solutions adaptées aux défis de mobilisation en s'appuyant sur l'ensemble des notions du cours.

### 388-2B4-VI : Le changement et ses méthodes d'évaluation

60 h

(Préalable : 388-1A4-VI)

Ce cours vise à prendre du recul et se donner des repères pour mieux comprendre et accompagner les changements à l'œuvre dans les communautés. L'étudiant ou l'étudiante choisira un changement envisagé ou en cours dans sa pratique pour y appliquer les notions apprises au fur et à mesure des séquences de formation. En mettant en lien changement et évaluation, l'étudiant aura l'occasion d'explorer la nature du changement auquel il est associé, sa dynamique de mobilisation et les moyens d'évaluer sa progression. L'étudiant développera également ses habiletés à rendre plus explicite le changement auquel il contribue. Il se sensibilisera à une conception de l'évaluation plus intégrée et directement utilisable.

### 388-3C4-VI : Du portrait à la planification stratégique

60 h

(Préalable : 388-1A4-VI)

« La planification stratégique est une étape importante de tout processus de développement collectif planifié. Elle est issue d'une réflexion collective et du développement d'une vision commune et permet de préparer le passage vers l'action. » [Communagir] Ce cours permet de comprendre l'utilité et les composantes de chaque étape de la planification stratégique. D'utiliser les différentes approches, méthodes et techniques d'animation pour la réalisation collective de chaque étape selon

les résultats attendus, les acteurs, le contexte et les contraintes. De soutenir la communauté dans la recherche d'une gouvernance adaptée à sa réalité et au changement escompté et axée sur des principes de mobilisation et de démocratie participative.

### 388-4D4-VI : La planification opérationnelle

60 h

(Préalable : 388-1A4-VI)

La planification opérationnelle est utilisée pour traduire la planification stratégique en termes encore plus concrets. On y précise les ressources requises, l'organisation du travail, les différents mandats et les organisations qui les porteront. Le processus sera abordé sous l'angle du passage à l'action : planification collective, mise en place d'une gouvernance opérationnelle, recherche de financement, déploiement, suivi, évaluation et communication des projets et des actions mis en œuvre dans la communauté.

### 388-5E4-VI : Projet d'intégration

60 h

(Préalable : tous les cours)

Ce cours est à 100% axé sur la pratique. Le projet d'intégration vise à valider la CAPACITÉ à INTERVENIR en mobilisation et développement des communautés locales. Cela signifie que l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure d'INTÉGRER dans son intervention ce qu'elle ou il a appris et donc d'agir pour favoriser la mobilisation et le développement des communautés dans tout ce qu'elle ou il entreprend, tout en tenant compte des multiples contraintes présentes dans son environnement. C'est donc sa capacité à ANALYSER ce qui se passe dans son milieu, à PLANIFIER son intervention (notamment déterminer les résultats attendus et les stratégies à mettre en place), à EFFECTUER son intervention en fonction de sa planification, à ÉVALUER et à AJUSTER son intervention et sa posture professionnelle.

Chaque élève ciblera des situations d'intervention professionnelles pour lesquelles il ou elle tiendra un journal de bord. D'autre part, l'élève participera à un groupe de codéveloppement professionnel composé d'élèves du groupe.